

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
Декан  Ф.О. Семенова
«04» М.П. 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

Образование лиц с задержкой психического развития

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: *старший преподаватель Ф.А.Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год, протокол №7 от 25.04.2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.).....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	8
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	9
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	9
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	9
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:.....	12
Для одного или двух компетенций, привязанных к дисциплине в учебном плане, составляется тестовый материал из не менее 30 заданий. Из них более 1/3 носят характер открытого типа, кейс-заданий, расчетных заданий и т. д.....	Ошибка! Закладка не определена.
Для трех и более компетенций – 45 заданий, распределение по той же схеме.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.3.....	17
7.3.4.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.5 и т.д.	Тексты контрольных работ, темы рефератов ,,..... 17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Общесистемные требования	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Образование лиц с задержкой психического развития

Целью изучения дисциплины является способствование формированию общепрофессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний психолого-педагогических особенности детей с задержкой психического развития; особенностей их мышления, памяти и внимания, поведения речи, моторики, а также учебной мотивации и эмоциональной сферы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития;
- обучение использованию диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- формирование умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать дефектологическое заключение;
- разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой лиц с ЗПР к обучению в школе;
- обучение реализации личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с ЗПР.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование лиц с задержкой психического развития» Б1.О.28 относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на в 7-м и 8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.28
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Образование лиц с задержкой психического развития» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 Процесс изучения дисциплины «Образование лиц с задержкой психического развития» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60		
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	24		
семинары, практические занятия	36		
практикумы			
лабораторные работы			

Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84		
Контроль самостоятельной работы	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
		<i>Задержка психического развития в контексте проблемы обучения</i>	72	12	24		36
1.	4/7	Понятие и причины задержки психического развития	10	2	4		6
2.	4/7	Классификация ЗПР. Характерные особенности в развитии детей с ЗПР	10	2	4		6
3.	4/7	Специфические трудности в обучении детей с ЗПР.	10	2	4		6
4.	4/7	Виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их особенности при нарушении интеллектуального развития	10	2	4		6
5.	4/7	Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте	10	2	4		6
6.	4/7	Коррекционно-воспитательная работа	10	2	4		6
		Раздел, тема дисциплины					
	4/8	<i>Организация и</i>	108	12	12		48

		<i>содержание коррекционно- развивающего обучения</i>					
1	4/8	Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР	10	2	2		6
2	4/8	Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ	10	2	2		6
3	4/8	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста	10	2	2		6
4	4/8	Готовность к школе детей с ЗПР	10	2	2		6
5	4/8	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе	10	2	2		6
6	4/8	Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР	10	2	2		6
		Контроль	36				

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к

выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1 знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; знает в основном специальные	ОПК-5.1 Знает фрагментарно основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики уровня развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Не умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; совершает грубые ошибки при проведении педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Недостаточно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.3. Не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Основные периоды развития психологической помощи детям с проблемами в развитии.
2. Роль Л.С. Выготского в развитии психологической коррекции.
3. Основные принципы коррекционной работы с проблемными детьми.
4. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, основные ее формы (классификации Г.Е. Сухаревой, В.В.Ковалева, К.С.Лебединской и М.С. Певзнер), этиология.
5. Основные показатели психического развития младенца с задержкой психического развития разной степени тяжести в сравнении с нормой.
6. Специфика психологической диагностики детей с ЗПР второго и третьего года жизни
7. Основные показатели психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста (четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни).
8. Специфика клинико-психологического обследования дошкольников с ЗПР
9. Основные типы трудностей обучения у младших школьников с ЗПР.
10. Показания и противопоказания к приему в специальные школы-интернаты, дошкольные учреждения и группы для детей с ЗПР.
11. Специфика психологической помощи детям с проблемами в развитии, основные ее направления, задачи.
12. Роль семьи в процессе социализации ребенка с ЗПР.
13. Оптимальные и нарушенные стили воспитания ребенка с ЗПР в семье.
14. Методы психологической диагностики семейных отношений, основные направления психологической коррекции и профилактики семейных отношений.
15. Специфика построения психокоррекционной программы по работе с детьми с ЗПР.
16. Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни.
17. Основные направления психологической помощи детям раннего возраста и психокоррекционные технологии.
18. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР.
19. Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с ЗПР.
20. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с ЗПР.

Вопросы для экзамена:

1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Закономерности психического развития в норме и патологии.
4. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С.Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
5. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии.
6. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации.
7. Понятие идеальной нормы развития. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии.
8. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Время появления, представленность в популяции.
9. Определение, причины и механизмы слабовыраженных отклонений в

- интеллектуальном развитии. История выделения из детской популяции.
10. Основные классификации ЗПР по этиологическому принципу. Психолого-педагогическая классификация ЗПР по М.С.Певзнер.
 11. Общая характеристика психического развития детей с церебрально-органическим вариантом задержки.
 12. Особенности физического развития детей с ЗПР.
 13. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика на протяжении онтогенеза ребёнка. Причины ММД.
 14. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации ребёнка с ЗПР.
 15. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
 16. Специфика развития и смены форм общения ребёнка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
 17. Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании.
 18. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
 19. Основные составляющие темперамента. Особенности при ЗПР.
 20. Риск возникновения психопатии при ЗПР. Профилактические и воспитательные аспекты.
 21. Особенности психического развития младших школьников с ЗПР.
 22. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребёнка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР.
 23. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста.
 24. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
 25. Основные методические подходы к диагностике задержанного психического развития. Содержание и анализ авторских диагностических методик.
 26. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия.
 27. Характеристика проективных методов изучения человека. Опыт использования при ЗПР.
 28. Игра как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
 29. Характеристика возможностей тестовых методик для диагностики детей с ЗПР.
 30. Анкетирование ближайших взрослых по поводу проблем ребёнка - эффективный метод диагностики и профилактики проблем развития.
 31. Принципы построения экспериментальной ситуации для изучения волевых процессов у детей с ЗПР.
 32. Возможности графических методов для выявления своеобразия детского развития при различных отклонениях в развитии.
 33. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
 34. Страхи при ЗПР. Подходы к коррекции.
 35. Роль психологического сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения. Организация и содержание работы практического психолога в системе КРО.
 36. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.
 37. Психологические закономерности, лежащие в основе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.
 38. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений. Их влияние на психосоциальное развитие ребёнка.
 39. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
 40. Характеристика типовой программы для подготовительной группы детей с ЗПР.
 41. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях

- диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно- развивающего обучения.
42. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемые школьникам с ЗПР.
43. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
44. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации.
45. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.
46. Требования к личностным качествам работников образовательных, учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

Компетенции:

ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	3	Выберите правильный вариант ответа В МКБ-10 задержке психического развития соответствует шифр 1) F70 2) F71 3) F83 4) F84 5) F90	ОПК–5
2	3	Выберите правильный вариант ответа Дети с ЗПР оказываются неготовыми к обучению в школе в связи со всеми перечисленными особенностями, кроме 1) Выраженное нарушение функций активного внимания 2) Двигательная расторможенность 3) Недостаточно развитый навык совместной игры со сверстниками 4) Недостаточное развитие тонкой моторики рук 5) Низкая познавательная активность	ОПК–5
3	5	Выберите правильный вариант ответа К биологическим факторам относятся все перечисленные, кроме 1) Асфиксия и травмы в родах 2) Генетическая обусловленность 3) Заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития	ОПК–5

		ребенка 4) Недоношенность 5) Частые психотравмирующие ситуации	
4	4	Выберите правильный вариант ответа Конституционально-генетические факторы играют ведущую роль в развитии 1) ЗПР вследствие педагогической запущенности 2) ЗПР вследствие рано приобретенной или врожденной слепоты 3) ЗПР вследствие эпилепсии 4) Психического инфантилизма 5) Энцефалопатической формы ЗПР	ОПК–5
5	3	Выберите правильный вариант ответа Неблагоприятные условия воспитания играют ведущую роль в развитии 1. ЗПР резидуально-органического генеза 2. Органического инфантилизма 3. Психогенно обусловленной ЗПР 4. Раннего детского аутизма 5. Соматогенной ЗПР	
6	3	Выберите правильный вариант ответа По степени тяжести ЗПР подразделяется на 1) Легкую, среднюю, глубокую 2) Легкую, среднюю, тяжелую 3) Легкую, умеренную, выраженную 4) Пограничную, умеренную, выраженную 5) Стертую, среднюю, тяжелую	ОПК–5
7	1	Выберите правильный вариант ответа При выраженной степени ЗПР отставание в развитии основных психофизических функций составляет 1) Более двух возрастных периодов 2) Более трех возрастных периодов 3) До одного возрастного периода 4) Нескольких месяцев 5) От одного до двух возрастных периодов	
8	4	Выберите правильный вариант ответа При легкой степени ЗПР отставание в развитии основных психофизических функций находится в пределах 1) Более трех возрастных периодов 2) Двух возрастных периодов 3) Нескольких месяцев 4) Одного возрастного периода	

		5) Трех возрастных периодов	
9	4	<p>Выберите правильный вариант ответа При умеренной степени ЗПР отставание в развитии основных психофизических функций находится в пределах</p> <p>1) Более трех возрастных периодов 2) Нескольких месяцев 3) Одного возрастного периода 4) От одного до двух возрастных периодов 5) Трех возрастных периодов</p>	
10	2	<p>Выберите правильный вариант ответа Психологический аспект готовности ребенка к обучению в школе включает в себя</p> <p>1) Достаточное развитие крупной моторики 2) Достаточный уровень знаний и представлений об окружающем мире 3) Знание алфавита 4) Сформированный навык совместной игры со сверстниками 5) Умение бегло читать</p>	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
11	2 3 4	<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы Особенности ребёнка с ЗПР, затрудняющие школьную адаптацию:</p> <p>1. сильная мотивация к учёбе конфликты со сверстниками; 2. несамостоятельность 3. трудности в восприятии школьных требований; 4. непосредственность</p>	ОПК–5
12	1 3 4	<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы В.В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:</p> <p>1) недоразвитие 2) опережающее развитие 3) задержанное развитие 4) поврежденное развитие</p>	ОПК–5
13	1 3 4 5 7	<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы Варианты нарушений памяти при ЗПР</p> <p>1. большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной 2. все перечисленное 3. заметное преобладание наглядной памяти над словесной 4. недостаточная познавательная активность и</p>	ОПК–5

		<p>целенаправленность при запоминании и воспроизведении</p> <p>5. низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения</p> <p>6. преобладание словесно-логического запоминания над механическим</p> <p>7. снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость</p>	
14	2 3 4	<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Отметьте возможные причины церебрально-органических форм задержки психического развития наследственная предрасположенность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. травмы нервной системы в первые годы жизни 2. патология беременности и родов 3. инфекции, интоксикации 4. онкологическая патология 	ОПК–5
15	1 2 5 6 7	<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Клинические и нейропсихологические исследования выявили следующие особенности отставания в становлении речи детей с ЗПР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограниченность словаря; 2. низкую речевую активность; 3. азвитая словесная регуляция действий; 4. чёткая дифференциация восприятия речевых звуков; 5. отставание в развитии контекстной речи 6. неполноценность понятий 7. недостаточность динамической организации речи; 8. низкий уровень практических обобщений 	ОПК–5
16	1 2 5	<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>В соответствии с МКБ-10 среди критериев ЗПР перечислены следующие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нарушение или задержка развития функций, тесно связанных с биологическим созреванием центральной нервной системы 2) Начало обязательно в младенческом или детском возрасте 3) Началу заболевания предшествует период нормального развития 4) Ремитирующее течение заболевания 5) Устойчивое течение без ремиссий и рецидивов 	ОПК–5
17	2 3 5	<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Какие виды эксперимента существуют?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) клинический эксперимент 2) лабораторный эксперимент 3) естественный эксперимент 4) неестественный эксперимент 5) обучающий эксперимент 	ОПК–5
18	1 4 5	<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p>	ОПК–5

		<p>Какие вспомогательные методы вы знаете</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тестирование 2) матрицы Равена 3) лабораторный эксперимент 4) анализ продуктов деятельности 5) анкетный метод 6) наблюдение 	
19	2 4	<p>Выберите два правильных ответа. К социальным этиологическим факторам относятся следующие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внутриутробная инфекция плода во время беременности 2) Неблагоприятные условия жизни и воспитания 3) Хроническая гипоксия плода во время беременности 4) Частые психотравмирующие ситуации 5) Черепно-мозговая травма на ранних сроках развития 	ОПК-5
20	3 4	<p>Выберите два правильных ответа: Классификация К.С. Лебединской предполагает подразделение ЗПР резидуально-органического генеза на следующие варианты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ЗПР вследствие органического аутизма 2) ЗПР вследствие эпилепсии 3) Задержка психического развития с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности и с недостаточной сформированностью отдельных корковых функций 4) Органический инфантилизм 5) Психогенная ЗПР 	ОПК-5

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Медлительный ребенок в школе: причины и психологическое сопровождение.
2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, его проявления у детей разного возраста.
3. Невропатия как фактор возникновения ЗПР.
4. Нервная анорексия у детей с ЗПР.
5. Анаклитическая депрессия у детей младенческого и раннего возраста, ее влияние на темп психического развития.
6. Конфликтность у детей с ЗПР: причины, пути преодоления.
7. Эмоциональная неустойчивость у детей с ЗПР.
8. Особенности работы психолога в классах коррекционного обучения.
9. Раннее психологическое сопровождение детей с ММД.
10. Биологические и социальные механизмы компенсации ММД.
11. Особенности речевого развития у детей с парциальной несформированностью ВПФ.
12. Тревожность у детей с ЗПР.
13. Невротические нарушения как проявления школьной дезадаптации у детей с ЗПР.
14. Леворукий ребенок в школе.
15. Понятие «Внутренняя картина болезни», влияние субъективного восприятия болезни на личностное развитие детей с соматогенной формой ЗПР.
16. Особенности личности детей, страдающих бронхиальной астмой.
17. Проблема готовности к школьному обучению детей с различным уровнем развития.
18. Роль Т.А.Власовой и М.С.Певзнер в разработке проблемы изучения детей с ЗПР.
19. Подходы зарубежных исследователей к проблеме ЗПР.
20. Нейропсихологическая диагностика детей с ЗПР. Особенности формирования гипотетико – дедуктивного мышления у детей с ЗПР.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — ISBN 978-5-507-43476-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96046>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96053>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658>. — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - Москва :Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.ru/catalog/product/557399>
2. Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: Монография / Костенкова Ю.А. - Москва :Прометей, 2011. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0075-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557399>
 3. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика задержки психического развития : учебное пособие / Ю. М. Миланич. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-288-05968-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243862> . – Режим доступа: по подписке.
 4. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учеб.-методич. пособие / В.В. Морозова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 48 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-482-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/983567>
 5. Неретина, Т. Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 308 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1031594. - ISBN 978-5-16-015411-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084499> – Режим доступа: по подписке.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025	Научная электронная библиотека	Бессрочный

учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с

ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО